

Accompagnement et difficultés langagières des primo-étudiants : une étude des représentations et des compétences orthographiques

Dutrieux, M., Boumazguida, K., Bernard, H., & De Lièvre, B.

Plusieurs études concernant la réussite des étudiants à l'université montrent des taux d'échec particulièrement élevés, notamment chez les primo-inscrits (Benesch, 2001 ; Boch & Buson, 2012 ; Delcambre, 2012 ; Lamoureux et al., 2020). Ces travaux révèlent que la maîtrise du français constitue un facteur étroitement associé à la réussite académique des étudiants (Blondel, 2011 ; Boch & Buson, 2012 ; Duchesne & Piron, 2015 ; Fayol & Jaffré, 2014). Or, une proportion significative de primo-étudiants présente des difficultés langagières susceptibles d'entraver leurs apprentissages (Boch & Buson, 2012 ; Manesse et al., 2007).

En Belgique francophone, le Décret « Paysage » encourage les universités à développer des dispositifs d'aide à la réussite pour répondre aux difficultés rencontrées par les primo-étudiants (Annoot & Piot, 2013 ; Garnier et al., 2015). Ces dispositifs visent à la fois le développement de compétences académiques, l'autorégulation des apprentissages et la construction du projet professionnel. Dans cette perspective, la Cellule facultaire de pédagogie universitaire (CFPU) de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation (FPSE) de l'Université de Mons (UMONS) intègre des activités d'aide à la réussite au sein de son programme de cours afin de soutenir la démarche réflexive des étudiants.

Cette communication présente les résultats d'une recherche portant sur les représentations des étudiants à l'égard de ces activités ainsi que sur leurs compétences orthographiques. Les données sont recueillies au moyen d'une production écrite et d'un questionnaire portant sur la motivation, le passé scolaire et les représentations des aides proposées. Nos résultats mettent en évidence des représentations globalement positives et révèlent une hétérogénéité du niveau en langue à l'entrée à l'université, en fonction du type d'horaire et de la filière en secondaire. Toutefois, ces écarts s'atténuent progressivement à mesure que les étudiants développent des connaissances, des stratégies d'apprentissage et des expériences dans l'enseignement supérieur.

Mots-clefs : Aide à la réussite, pédagogie universitaire, maîtrise du français, représentations, étudiants.